

Плоды вседозволенности



На смену жесткой дисциплине, строгим правилам и авторитарной дисциплине в отношении детей пришла теория “вседозволенности”. Изменение коснулось преимущественно обращения с младенцами: кормление ребенка в соответствии с его внутренним графиком и соответственно предоставление ему

возможности спать, если он не просыпается сам от голода и т.д.

Как это часто бывает с новыми идеями, иногда ими слишком злоупотребляли, особенно в отношении дисциплины для детей, которые вышли из младенческого возраста. Некоторые родители и школы заходили так далеко в увлечении новой модной теорией, что в результате дети страдали от недостатка внимания к ним.

Такие родители понимали вседозволенность почти буквально и считали, что ребенку можно позволить делать все, что ему захочется. Других это устраивало, так как они были либо не в состоянии, либо не хотели брать ответственность на себя.

В результате дети стали командовать дома, что явно не принесло пользы ни им, ни родителям.

Родители, которые неправильно истолковывали “вседозволенность”, на первых порах как-то справлялись со своими детьми, но когда те выросли, родители уже не выдерживали и начинали срывать на них, чем приводили детей в полнейшее вмешательство.

Вседозволенность - это когда родитель разрешает все. Он всегда готов поддержать ребенка, но недооценивает дисциплину. В таких

отношениях любовь перевешивает запреты. И в такой семье есть свои перегибы. Фактически ребенок в такой семье делает, что хочет, а родители стоят и смотрят, как он разрывает клумбы, ломает мебель, громит дом, дергает кота за хвост, отбирает игрушки у других детей.

В семье, где царит вседозволенность, дети отказываются соблюдать правила, дают волю своему гневу, кричат, пока бедная мать не согласится выполнить их желание. Причем хозяин положения ребенок, он точно знает, будет все так, как он захочет. Воспитанные во вседозволенности дети, как правило, получают желаемое, но они не счастливее детей из семей, где царит дисциплина.

По правде говоря, отсутствие запретов дает ребенку основание думать, что «если бы родители действительно обо мне заботились, то больше бы интересовались мною. Иногда говорили бы “нет”. “Наверное, они меня не очень-то любят”. Многие родители уже попались на удочку средств массовой информации, которые пропагандируют определенный образ жизни: удачная карьера, большой дом, хорошая машина, дети. Все это неплохо само по себе. Но с воодушевлением отдаваясь этой гонке (чтобы не отстать от жизни), многие не замечают, как страдает семья.

Сами того, не желая, родители так мало уделяют своего внимания детям, что становятся **безразличны к потомству**. Во всяком случае, ребенок именно так и воспринимает отсутствие интереса к своей персоне. Он не ощущает ни любви, ни запретов. Такой ребенок чувствует себя ненужным. Можно замечательно обустроить дом, купить детям модные вещи, и, тем не менее, быть для детей “пустым местом” в прямом и переносном смысле. А если дети чувствуют, что безразличны родителям, они будут страдать и злиться.

Избалованные дети, не знающие разумных пределов, вырастут неприспособленными к жизни, в которой они столкнутся с серьезными проблемами, как и те дети, которым было отказано во многих привилегиях.



Дисциплина всегда влечет за собой конфликты. Ведь обычно это означает мешать ребенку осуществлять свои желания и требовать от него, чтобы он делал то, что ему не хочется.

Но это готовит его к жизни вне дома, где надо будет считаться и с преподавателем, и с товарищами.

Дом - это то место, где мальчики и девочки впервые учатся обуздывать свои желания, соблюдать определенные правила и привыкать считаться с правами и потребностями других людей.

Обычно мать бывает рада, когда ребенок занимается красками. Но если она занята готовкой обеда и не может позволить ребенку расположиться за кухонным столом, и у нее нет времени проследить за его деятельностью в другой комнате, она дружелюбно, но твердо заявляет ему, что рисование надо отложить. В результате ребенок достаточно рано в своей жизни может столкнуться с тем, что взрослые не всегда делают то, что он хочет и когда он хочет.

Теперь, когда роль родителей в воспитании детей становится все более очевидной, приходит и понимание того, что не только от детей требуется определенная готовность для следующего этапа развития, но и родители также должны быть способны вести их и показывать им, что от них требуется.

Чем больше родители будут знать, что необходимо детям, тем легче им будет найти золотую середину между чрезмерным контролем и крайней вседозволенностью. Естественно, детям не нужны родители-диктаторы, родители должны скорее выступать для них в роли дружелюбно настроенных руководителей, а не партнером в играх.



Нужно также понимать разницу между установлением пределов разрешенного и наказанием. Запрет на что-то является помощью ребенку, когда тот еще не знает, чем угрожает ему его активное стремление к познанию окружающего

мира. Наказание же есть лишение некой привилегии или причинение боли также в целях защиты ребенка от опасности. Но не только. Наказание - более жесткий способ напомнить ребенку об установленных границах разрешенного. Но наказывать надо, когда это абсолютно необходимо и когда ребенок предупрежден об этом. Ограничения должны соответствовать возрасту ребенка, его чувствам и конкретной ситуации. Запрет должен быть ясным и понятным, сопровождаться объяснением причин и при этом быть достаточно твердым. Когда это необходимо, ограничения должны навязываться и поддерживаться. Однако диктат ограничений не должен быть постоянным. Если, переоценив, родители сочли их необязательными, их следует отменить. Наказывая ребенка, надо относиться к нему с уважением, объясняя ему, зачем нужно соблюдать правила поведения и не нарушать пределов дозволенного.

Детям не нужны родители в роли приятелей. Они хотят видеть зрелых родителей, которые руководили бы ими. Признавая тот факт, что дети хотят определенной независимости, родители не должны бояться, что это помешает им принимать и выполнять разумные правила и ограничения. Даже при старых самых суровых системах воспитания разумные родители никогда точно не придерживались правил, а пользовались ими применительно к индивидуальности ребенка.

Идеальная атмосфера для развития и воспитания ребенка та, при которой он знает, что требуется от него, когда родители устанавливают определенные правила и требуют их соблюдения и где устанавливается гибкий, но эффективный контроль, который не вызывает чувства возмущения у детей, а, наоборот, порождает желание сотрудничать.

