

Фонетический период. Занятие 1

"Звуки, слова, предложения"

Усвоение любого языка начинается с усвоения его фонетики. Вот и родной язык нужно начинать с усвоения фонетики и только потом приступать к изучению букв.

В современном мире крайне мало детей могут сразу освоить буквы и начать читать. Особенно тяжело детям дошкольникам, когда родители дают название буквы, например «Бэ», и тут же говорят, что две буквы «Б» и «А» нужно читать, как «БА». А где же этот звук «Э», который был в «Бэээ».

Дошкольник находится в периоде усвоения навыков анализа и синтеза звуков родной речи и провести этот период нужно грамотно. Поэтому начинать освоение грамоты в дошкольном возрасте нужно с фонетического периода. Система, которую здесь предлагаем, прекрасно помогает справиться с этой задачей и безболезненно перейти на изучение букв и чтение.

Стоит помнить, что для будущего первоклассника нет требования «знать все буквы, уметь читать и понимать прочитанное». А вот уметь слышать звуки русского языка, уметь определять их место в слове, считать количество слогов в слове, слов в предложении ребенку очень даже нужно.

Поэтому обучение грамоте всегда начинаем с добуквенного периода. В основу положен принцип дошкольного обучения Д.Б.Эльконина – знакомимся и работаем с буквами только после звукового периода обучения.

Что это значит? Процесс обучения включает два периода:

1. Овладение ребенком звуковой стороной речи,
2. Освоение знаковой системы языка – букв.

На добуквенном этапе мы:

- узнаем, что речь состоит из слов,
- слова состоят из звуков,
- звуки бывают гласными и согласными,
- учимся определять место звука в слове,
- знакомимся со звуковым анализом.

В этом периоде ребенок усваивает важный навык – слияние звуков в слоги, который он с легкостью перенесет на язык символов и не будет испытывать трудности при усвоении навыка слияния букв в слоги, а затем в слова.

Для начала нужно рассказать ребенку о том, что ушами мы слышим звуки. Звуки бывают разные речевые и не речевые. Все что говорит человек, даже если он изображает звуки неживой природы - это речевые звуки, все остальное - это не речевые звуки.

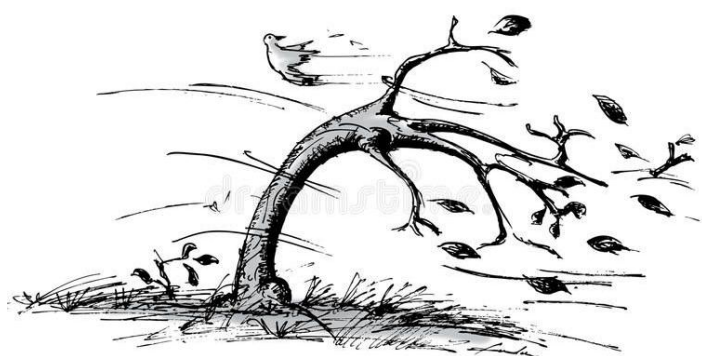
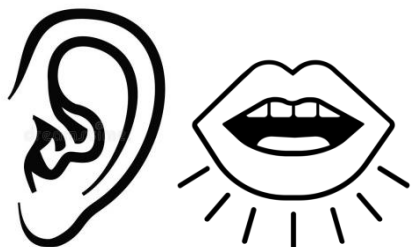
Затем мы объясняем ребенку, что если мы будем говорить отдельными звуками, то речь будет непонятной, поэтому звуки дружат между собой и получаются слова. Предложите ребенку послушать набор звуков и отдельные слова. Спросите, где просто звуки, а где понятные слова.

Выучите определение "Слово – это несколько звуков, которые что-то обозначают".

Мы еще не знаем буквы, но нам нужно записывать слова, поэтому мы будем обозначать их с помощью прямоугольников.

И самое главное, дружить могут не только звуки, но и целые слова. Когда слова дружат между собой, получаются предложения. Предложите ребенку назвать любое слово и придумайте ему друга. Получилось предложение. (Кошка мяукает. Банан лежит на столе. И т.д.)

НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ



РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ

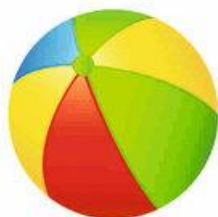


Урок 1. Звуки, слова, предложения

1. Обведи тех, кто издает неречевые звуки зеленым карандашом, а тех кто издает речевые звуки - красным.



2. Что это? Сложи руки перед собой ладошками к друг другу, теперь произнеси слово НОС, разводя руки в стороны. Руки остались близко друг к другу, значит слово - короткое. А теперь произнеси слово БАРАБАН, разводя руки в стороны. Посмотри как далеко ладоши друг от друга, значит слово - длинное. Нарисуй простым карандашом короткую линию под словом НОС и длинную по БАРАБАНОМ.



Урок 1. Звуки, слова, предложения

3. Мы еще не знаем буквы, но уже знаем что такое слова. Давай записывать слова с помощью прямоугольника.



Посмотри! Ты написал слово!



4. Часто слова дружат между собой, тогда появляются предложения.



5. Измерь слова вместе с мамой.

