

Логопедическая газета

или советы логопеда в помощь родителям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок, став взрослым, добился успехов, сделал блестящую карьеру, преуспевал в бизнесе? Конечно же, дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, Вы хотите, чтобы Ваш малыш состоялся как личность, чувствовал себя свободным и уверенным всегда и во всем.

Тогда учите Вашего ребенка говорить! Говорить он должен правильно. Ведь учась говорить, ребенок учится логически мыслить.

* * *

Поговорим серьезно.

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер, А.А. Венгер.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе тоже важно.

Но это понятие готовности к учению значительно шире и многообразнее.

Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность).

Но и это еще не все. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться, работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и т.д.

Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь и, что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Домашняя игротека.

Данные игры и игровые упражнения мы предлагаем, учитывая большую загруженность родителей ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость.

Игры на кухне.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

* **«Помогаю маме».** Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

* **«Волшебные палочки».** Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображения.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребенка.

* **«Давай искать на кухне слова».** Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И пр.

* **«Угощаю».** «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Игры на развитие грамматического строя речи.

* **«Приготовим сок».** «Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.»

* **«Я заметил».** «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

* **«Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

В свободную минутку.

Игровое упражнение на слоговую структуру слов.

* **«Перепутаница».** «Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и пр.»

Игра на обогащение словаря ребенка.

* **«Доскажи словечко».** Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц...(бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади...(жеребенок) и т.п.

Игра на развитие грамматического строя речи.

* **«Упрямые слова».** Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п.» Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.

Подвижные игры.

* **«Игры с мячом».** «Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...»

* **«Лягушка».** Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

«Мастерская Золушки».

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

* Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

* Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).

* Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

«Профессиональные родители»

Уроки заочной школы.

- Как бороться с недостатками детей?
- Бороться-то, конечно, можно, но
победить их можно только любовью. Ведь пе-
ред нами не враг, а собственный ребенок.
«Любить – значит принимать человека
таким, какой он есть».

С. Соловейчик

Если ребенок провинился... (Памятка для родителей).

1. Не начинайте разговор с ребенком, если Вы в плохом настроении.
2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке; узнайте, что ребенок думает по этому поводу.
3. Не унижайте ребенка.
4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
5. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой».
6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка нужно помнить:

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.
2. Наказание должно быть не нормой, а исключением.
3. Наказывайте за проступок, а не потому что у вас плохое настроение.
4. Не читайте длинных нотаций.
5. Не напоминайте о проступке.
6. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

«Домашнее задание».

Как работать с текстом.

Тексты стихотворений, сказок, песенок и т.д., тщательно подобранные для каждого отрабатываемого звука, насыщены этим звуком. В них настойчиво подчеркивается его специфика; звук буквально «нагнетается».

Работая со стихотворными текстами, **не заставляйте ребенка заучивать тексты**. После второго – третьего прочтения дети запомнят их сами. Важнее следить за правильной артикуляцией и вовремя поправлять ребенка.

Есть также тексты, построенные по принципу противопоставления, где сравнивается звучание разных звуков. Работа с такими текстами научит ребенка дифференцировать звуки, которые он раньше путал (например, свистящие и шипящие).

Работая над звуком, показывайте ребенку букву, которой он обозначен. Ребенок постепенно усвоит, что звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.