**Частное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

# Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации

Программу составила

педагог-психолог: Полетаева Т.В.

**Причины необходимости создания модели работы с детьми с ОВЗ:**

- Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;
- Необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-педагогической работы;
- Недостаток в специальных знаниях (теоретических работ и научных исследований в области специального образования детей с ОВЗ);
- Недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Цель сопровождения детей с ОВЗ** – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада:

- На максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- Коррекцию его психофизических недостатков;
- Актуальное включение его в окружающую среду;
- Подготовку к школьному обучению.

**Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:**

- Сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей:
- Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

**Сопровождение детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):**

1. Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов.
2. Составление банка данных о детях с ОВЗ.
3. Консультации по запросу педагогов и родителей.
4. Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса.
5. Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы.
6. Разработка программ для индивидуальной работы.
7. Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребенка.

## Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

1) Диагностико-прогностический;
2) Коррекционно-формирующий;
3) Оценочно-проективный.

Основные направления *диагностико-прогностического этапа*:

- Информация о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- Всесторонняя оценка интеллектуального развития;
- Диагностика развития психических функций;
- Оценка психомоторного развития;
- Оценка развития эмоционально-волевой сферы;
- Оценка поведения и психологических механизмов его регуляции;
- Оценка характера и особенностей личности в целом;
- Прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов. (Параллельно с психологической диагностикой обследование проводится и другими специалистами комплексного сопровождения ребенка, для каждого в своей области).

По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется папка, которая ведется, пополняется в процессе сопровождения и включает:

- Договор ДОУ с родителями по комплексному сопровождению ребенка;
- Результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ПМПк);
- Индивидуально ориентированную программу сопровождения;
- Динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

*Коррекционно-формирующий этап*предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через **адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения**, составляется прогноз развития. В конце курса реализации программы проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

Основной **целью** работы на этом этапе является обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

## Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

1. Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.
2. Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими:
   a) развитие зрительно-моторной сферы и функциональной возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;
   b) коррекция нарушения эмоциональной сферы.
3. Развитие когнитивной сферы:
   a) стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений;
   b) формирование готовности к обучению в школе.

*Оценочно-проективный этап* включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

## Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом:

В комплексном сопровождении развития ребенка педагог является одним из главных «сопровождающих», т.к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком с ОВЗ.

Поэтому важнейшим **направлением в работе с педагогами** сопровождения являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов.

## Взаимодействие с родителями, имеющих детей с ОВЗ:

Сотрудничество с родителями – очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

**Эффективные формы работы с родителями:**

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей.
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- работа родительского клуба.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволит работа родительского клуба, где комплексный подход к организации занятий с родителями позволяет наладить взаимодействие детско-родительских отношений и проработать основные психологические проблемы.

## Прогнозируемые результаты:

***Дети:***

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

***Педагоги:***

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

***Родители:***

- получение квалификационной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.