

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 246 ОАО «РЖД»

Протокол № 03

Заседания педагогического совета

от 7.02.2023 года

Присутствовали: 23 человека

1. Енбаева Н. Г. – заведующий.
2. Мурашовва Н. А. –зам. зав. по УВР
3. Ковалева Е. И.
4. Полетаева Т.В.
5. Артюхина Т. А.
6. Хмельницкая Н.В.
7. Михайлова Ю.С.
8. Ерофеева О.В.
9. Бондаревская Е.А.
10. Бутяева М.А.
11. Тилик Е.А.
12. Лободюк Н.А
13. Яковлева Е.П.
14. Донец Т.Л.
15. Харисова Е.Н.
16. Михайлик И.Г
17. Москаленко Т.А.
18. Бяшимова Л.Г.
19. Теремязева Н.С.
20. Шибкова Г.А.
21. Кочергина Л.Н.
22. Титова Е.А.
23. Гальямова Л.А.

Отсутствовали: Мусаева С.Х.

Тема: «Исследовательская деятельность посредствам создания и реализации проекта «Я исследователь»»

Цель: повышение профессионализма педагогов по организации работы по познавательно-исследовательской дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Повестка дня:

➤ Выполнение решений предыдущего педсовета.

- «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО» (заместитель заведующего по УВР, Мурашова Н.А.)
- «Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду (воспитатели Шибкова Г.А., Артюхина Т.А.)
- Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности. (воспитатель Ковалева Е.И.)
- Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?» (педагог-психолог, Полетаева Т.В.)
- Решения педсовета.

Ход заседания

Педсовет прошел в формате устного журнала. По первому вопросу выступила заведующий Енбаева Н.Г., которая проанализировала результаты «О выполнении решений педагогического совета от 22 ноября 2022 года, № 2

По второму вопросу выступила заместитель заведующего по УВР, Мурашова Н.А. Она рассказала, о соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чём бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

По третьему вопросу, в своей презентации «Экспериментальная деятельность с воспитанниками в детском саду» педагоги подготовительной группы рассказали, что возрастной период важен для развития познавательной потребности, любознательности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции, инициативы, и любознательности детей. Учитывая актуальность значения, которое имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, была выбрана эта тема.

По четвертому вопросу, педагог старшей группы поделилась опытом работы и показала как правильно организовать экспериментальную деятельность и закрепили знания о значении экспериментирования с дошкольниками. Она отметила, что познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В завершении педагогического совета педагог-психолог организовала интерактивную деловую игру для педагогов «Что? Где? Почему?». На каждом слайде педагоги выполняют задание в микрогруппах:

1. Найди отличие «Опыт или эксперимент?» - правильное определение данных понятий;
2. Составь правильную структуру эксперимента – педагоги составляют правильную структуру эксперимента из предложенных вариантов;
3. «Творческая лаборатория» - педагоги в микрогруппах придумывают эксперименты согласно структуре в соответствии с их набором материалов и презентуют их другим участникам.

Набор 1 – магнит, скрепки, пуговицы, бумага, фломастеры, вода.

Набор 2 – пакет, воздушный шарик, свечка, спички, трубочки, шприц.

Набор 3 – бумага, вода, гуашь, ватные диски, ватные палочки.

Решение:

1. Признать исполнения решения педагогического совета № 2 удовлетворительным.
2. Продолжать создавать в ДОУ **психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности** и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию (1. Разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий. 2. Разместить иллюстрированные правила техники безопасности в уголке экспериментирования. 3. Приобрести полотно/доска и проектор для просмотра познавательных видеозаписей и презентаций.)
3. Пополнять РППС по **познавательно-исследовательской деятельности** (в течение года пополнять в уголках экспериментирования необходимый инвентарь и оборудование для опытов: лупы, пробирки, палочки, природный и бросовый материал, дидактические игры, альбомы о природе, познавательные книги о

животных, птицах и насекомых. Разработать картотеки опытов и экспериментов).

Председатель педагогического совета

Елесеев

Н.Г. Енбаева

Секретарь педагогического совета

Мурасов

Н.А. Мурашова