

СОГЛАСОВАНО

Начальник сектора

образовательных учреждений

*А.Б. Зимин*

*19 апреля* 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Детским садом № 246 ОАО «РЖД»

*Н.Г. Ембаева*

*19 апреля* 2022г.



### Отчёт о результатах самообследования

Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 246 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
за 2020-2021 учебный год

Принято:

Педагогическим советом

Детского сада № 246

ОАО «РЖД»

(протокол от *18.04.2022*. № *№4*)

г. Уссурийск

2022 г.

## Аналитическая часть I.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад №246 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Енбаева Наталья Геннадьевна
Адрес организации	692522, г. Уссурийск, ул. Октябрьская, д. 189
Телефон, факс	(84234) 36-82-50, (84234) 25-20-26
Адрес электронной почты	ndoy246oaorgd@mail.ru
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 03.06.2014 № 66, серия 25 Л 01 № 0000494

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города Уссурийска вдали от производящих продукцию предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 271 место. Общая площадь здания 3422 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2121 кв. м.

#### **Целями деятельности Детского сада являются:**

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Предметом деятельности Детского сада** является реализация образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

#### **Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18:00.

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада № 246 ОАО «РЖД».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; — принимает годовые планы работы Учреждения; — обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения; — разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе, авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам; — обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта; — принимает решения по вопросам организации образовательной деятельности; - принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения; - Рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг; - выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Содействуют в организации и проведении совместных мероприятий

	<p>в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.) Принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса; делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;</p> <p>оказывают Учреждению посильную помощь в укреплении базы, благоустройстве его помещений, территории и детских площадок.</p>
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада № 246 ОАО «РЖД», принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В Детском саду № 246 ОАО «РЖД» активно используются эффективные вариативные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). **Вывод:** в Детском саду № 246 ОАО «РЖД» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), детей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад № 246 ОАО «РЖД» - образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 01 января 2021г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; а также на основании Устава и Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Администрации Приморского края № 66 от 03.06.2014.

В Детском саду № 246 ОАО «РЖД» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 246 ОАО «РЖД» составлена на основе примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Вариативная часть программы предусматривает реализацию:

приоритетного направления «Речевое развитие» (парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи, в условиях специального детского сада» -часть I, II (под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

приоритетного направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И. Лыкова);

парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л.Князева и М.Д.Маханева);

парциальной программы «Юный эколог» (авт. С.Н.Николаева);

парциальной программы «Программа «Театр, творчество, дети» ( авт. Н.Ф.Сорокина , Л.Г. Миланович).

Образовательная деятельность по основной образовательным программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (обозначенными требованиями СанПиН).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает

решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется на основе аргументированного подбора эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям с соблюдением баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Планирование носит комплексно-тематический характер, единая тема отражается в образовательных ситуациях на игровой основе, культурных практиках, развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, а также непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания воспитанников обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу.

В детском саду в полной мере созданы условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей. В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, а для детей с легким нарушением речи логопункт.

Педагогами активно используются современные образовательные технологии:

лично-ориентированного взаимодействия  
 технологии сотрудничества  
 здоровьесберегающие технологии;  
 технологии проектной деятельности;  
 технологии развивающего обучения;  
 информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Детский сад посещают 271 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп, из них: 3 группы раннего развития, 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа детей с нарушением речи. Из них:

Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	3	обще развивающая	60
От 3 до 4 лет	2	обще развивающая	52
От 4 до 5 лет	3	обще развивающая	74
От 5 до 6 лет	1	обще развивающая	24
От 6 до 7 лет	2	общеразвивающая	49
От 5 до 6 лет	1	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	12

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы компенсирующей направленности для проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);  
 диагностические срезы;  
 наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоение основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развитие целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020-2021 учебного года выглядит следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	35	13	213	78,5	23	8,4	271	91,5
Качество освоения образовательных областей	39	14,3	226	83,3	6	2,2	98	97,6

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 68 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	270	99,6%
Неполная с матерью	1	0,9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	13,6%
Два ребенка	216	79,7%
Три ребенка и более	18	6,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей



каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Развитие творческой активности воспитанников представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду № 246 ОАО «РЖД», а данная программа способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, совершенствует адаптацию детей к современному обществу и предоставляет возможность полноценной организации свободного времени воспитанников. В настоящий момент, в дошкольном учреждении работает 7 кружков на платной основе в которых занимаются 94 % детей от 2 до 7 лет.

*Дополнительные образовательные услуги:*

Хореографическая студия «Танцевальная мозаика»,  
ИЗО-студия «Чудо акварельки»,  
Адаптивная гимнастика «Здоровячок»,  
Театральная студия «Семафорчик»,  
Каратэ,  
«Школа будущего первоклассника» (подготовка к школе),  
«Весёлый английский».

**Дополнительные образовательные услуги, оказываемые дошкольным образовательным учреждением на платной основе**

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<b>Описание</b>	<b>Программно -методическое обеспечение</b>
1.	Изостудия кружок «Чудо акварельки» (рисуем, лепим, мастерим)	Количество занятий один раз в неделю для каждой возрастной группы. Возраст от 4 до 7 лет	«Цветные ладошки» И.Лыкова «Занятия по рисованию с дошкольниками» - автор Р.Г.Казакова
2.	Хореографическая студия «Танцевальная мозаика»	Количество занятий - два раза в неделю. Возраст от 3 до 7 лет	парциальная программа «Танцуем вместе»
3.	«Школа будущего первоклассника»	Количество занятий - один раз в неделю. Возраст от 6 до 7 лет	«Гармония» М. Вако авторское пособие «Формирование математических представлений» Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина
4.	Театральная студия «Семафорчик»	Количество занятий - два раза в неделю. Возраст от 5 до 7 лет.	парциальная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова).
5.	«Весёлый английский»	Количество занятий - два раза в неделю. Возраст от 5 до 7 лет.	«Учимся говорить по – английски»
6.	Каратэ	Количество занятий - два раза в неделю. Возраст от 3 до 7 лет.	
7.	Группа по физическому воспитанию кружок Адаптивная гимнастика «Здоровячок» (профилактика плоскостопия. укрепление мышц спины,	Количество занятий - один раз в неделю. Возраст от 2 до 4 лет	«Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина

формирование правильной осанки)	
---------------------------------	--

Из предложенного перечня, дополнительная образовательная деятельность проводится по выбору детей и родителей (законных представителей) в следующем объеме:

Возрастная группа	Количество в неделю
2 младшая группа	Не более 1
Средняя группа	Не более 1
Старшая группа	Не более 2
Подготовительная группа	Не более 2

Дополнительная образовательная деятельность студии, кружки, секции и т.п.) проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна. Работа педагогов по дополнительному образованию дошкольников осуществляется, преимущественно, во вторую половину дня, на основе разработанных, в соответствии с возрастными способностями воспитанников программ дополнительного образования. Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков и студий позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и предусматривающие расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование основной части основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 246 ОАО «РЖД». В дополнительном образовании задействовано 94% воспитанников Детского сада.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.04.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Критериями для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются

целевые ориентиры, мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с помощью следующих методов:

- Наблюдение за деятельностью детей;

Специально организованной игровой деятельности;

Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

Наблюдение за деятельностью детей;

Специально организованной игровой деятельности;

Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

Анализ продуктов деятельности;

Индивидуальной беседы;

#### **Главные функции педагогической диагностики (мониторинга):**

информативная (получение исходной информации о достижениях детей);

прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Результаты освоения основной образовательной программы**

**(сводные данные, сформирован, частично сформирован, не сформирован по ДОУ в %)**

Социально-нравственное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>2020- 2021 учебный год</b>				
<b>71%</b>	<b>70%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>

### Результаты диагностики познавательных процессов детей подготовительной группы

<b>Развитие произвольного внимания</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
Сформирован	16 (23%)	30 (42,8%)
Частично сформирован	52 (74%,)	40 (57,2%)
Не сформирован	2 (3%)	0 (0%)
<b>Уровень развития мелкой моторики</b>		
Сформирован	51(72,8%)	64(91%)
Частично сформирован	19 (27%)	6 (9%)
Не сформирован	0 (0%)	0 (0%)
<b>Развитие наглядно-образного и логического мышления</b>		
Сформирован	20(29%)	22(31,5%)
Частично сформирован	45 (64%)	47 (67%)
Не сформирован	5 (7%)	1 (1,5%)
<b>Мотивационная готовность к обучению в школе</b>		
Сформирован	17 (24%)	40 (57%)
Частично сформирован	45 (64%)	30 (43%)
Не сформирован	8 (12%)	0 (0%)

Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 246 ОАО «РЖД».

Базовой основой обязательной части программы является примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПиН, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая из расчета 36 учебных недель. В структуре учебного плана выделены:

Основная часть,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть включает в себя содержание образовательной деятельности детей в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и реализуется по основным образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие (реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, трудовой и творческой деятельности, ситуациях общения),  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое,  
физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

направлена на реализацию приоритетного направления деятельности детского сада (художественно-эстетическое, физическое, коммуникативное, познавательное развитие детей дошкольного возраста)

ориентирована на специфику Детского сада № 246 ОАО «РЖД и социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, реализация программы поликультурного образования ОАО «РЖД»)

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальные запросы родителей (законных представителей) - дополнительное образование дошкольников посредством организации работы кружков, студий, секций).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

Непрерывно - образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В детском саду № 246 ОАО «РЖД» функционирует 1 коррекционная группа и логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (работа с мини-группами) и индивидуальная образовательная деятельность,

которую проводит учитель-логопед. Работа с детьми учителя-логопеда направлена на реализацию рабочей программы, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б.Филичева. Образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность варьируется от 20 до 25 минут (в зависимости от формы организации детей: индивидуальной, подгрупповой).

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

Положением «О логопункте частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Должностной инструкцией учителя - логопеда, работающего в условиях логопункта; другими локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя - логопеда, работающего в условиях логопункта.

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи  
и результатах обучения в коррекционной образовательной группе**

**Детского сада № 246 ОАО «РЖД»**

Всего зачислено детей	17
ФНР	-
ФФНР	2
ОНР	15
Количество выпущенных детей	3
С хорошей речью	2
Без значительного улучшения	-
Со значительным улучшением	1
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	1
Рекомендовано направить в массовый детский сад	2
Количество детей, оставшихся на повторный курс	-

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи и результатах обучения на логопункте Детского сада № 246 ОАО «РЖД»**

Всего зачислено детей	25
ФНР	-
ФФНР	9
ОНР	16
Количество выпущенных детей	25
С хорошей речью	14
Без значительного улучшения	0
Со значительным улучшением	11
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	25

Рекомендовано направить в массовый детский сад	0
Количество детей, оставшихся на повторный курс	0

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития

воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;

степени адаптации детей к детскому саду;

уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется план - программа оздоровления детей «Здоровячок», направленная на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В плане-программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. В рамках реализации плана-программы осуществлены следующие преобразования:

- используются двигательно-оздоровительные режимы, адаптированные к возрастным особенностям воспитанников, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;

увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;

- образовательная деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);

воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;

творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Используются разнообразные формы физической активности:**

Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика

Физкультминутки.

в дошкольных группах физкультурные занятия проводятся: 2 раза в неделю в физкультурном зале,

1-на воздухе,

Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.



Оздоровительная физкультура по патологии.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Дополнительные занятия в кружках.

Оздоровительные мероприятия:

Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.

Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.

Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным дорожкам.

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

**Летне-оздоровительные мероприятия:**

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Воздушные ванны.

Игры с водой.

Солнечные ванны.

Обширное умывание, гигиеническое мытье ног.

Повышенная двигательная активность в течение дня.

Сон с открытыми окнами.

Планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

В сравнении с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года заболеваемости составляет: с 3 до 7 лет снижение на 0,5 д/д; по раннему возрасту 0,3 д/д. Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июня по сентябрь. Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности;

предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей посредством информационных буклетов и памяток с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

Результаты адаптации в сравнении с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей, Большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Тяжелой формы адаптации выявлено не было. В период с 19.10.2020 по 23.10.2020 проводилось анкетирование 258 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения - 97,3 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников учреждения, -92,1 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения, 86,8 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 94,4 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым, - 97,3 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в дошкольном учреждении в полном объёме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен и утвержден план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Укомплектованность педагогическими кадрами -89%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, дорожного), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

**Характеристика педагогического коллектива:** Общее количество — 22 Заместитель заведующего по УВР — 1, Воспитатель — 13, Педагог-психолог — 1, Социальный педагог — 1, Музыкальный руководитель — 2, Инструктор по физической культуре-1, Учитель-логопед-2

**Образовательный уровень:** Высшее —16 (64,2%), из них: с педагогическим-15 (64,2%)

Среднее специальное —6 (35,7%), из них: дошкольное образование — 6 (35,7%)

**Уровень квалификации:** Высшая квалификационная категория - 13 (50%), 1 квалификационная категория - 6 (28,5%) Без квалификационная категория — 4 (21,4%)

По **Прохождение курсовой подготовки** - 10 человек с 01.09.2020 г с по 01.04.2021 г. педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 4 педагога,

- первую квалификационную категорию – 3 человека.

#### **Стаж работы педагогических кадров**

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>от 3 до 5 лет</b>	<b>От5 до 10</b>	<b>от 10 до 20</b>	<b>от 20 и более</b>
22	0	2	4	16

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе образования дошкольников. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Программно-методический вариативный комплект, учебные пособия, разноплановое ресурсное обеспечение, используемые педагогическим персоналом в образовательной деятельности с воспитанниками, определен дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. В Детском саду № 246 ОАО «РЖД» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и направлениям, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники дошкольного учреждения имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;

получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;

продлевать срок пользования документами;

получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;

7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам осуществляется через сеть Интернет, с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

профессиональные базы данных;

информационные справочные системы;

поисковые системы.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям, электронные картотеки, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для

педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется старшим воспитателем.

**Вывод:** В детском саду создано учебно-методическое обеспечение. Составлены каталоги ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Учебно-методическое обеспечение обновлялось и пополнялось в соответствии с изменениями законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в Детском саду № 246 ОАО «РЖД», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад - отдельно кирпичное двухэтажное здание. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

Система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор), домофон.

Система автоматической пожарной сигнализации.

Охранная сигнализация. «Тревожная кнопка».

- Дошкольное учреждение находится под охраной лицензированного охранного предприятия ЧОО «Кондор».

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

**Трансформируемое пространство** обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Вывод:** состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи,

## **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества**

### **Образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество работы с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогическая диагностика (мониторинг), который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем областям и направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:**

Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей);

В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - сформирована.

#### **Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**

Организация медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании соглашения о взаимном сотрудничестве по организации медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения с КГБУЗ «Уссурийская ЦГБ структурное подразделение «Детская больница» от 22.03.2021 г.

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно - правовых документов:

Федеральный законот 30.03.1999 года № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 01 января 2021г.);

СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется план- программа оздоровления детей «Здоровячок», направленная на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В плане-программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. В рамках реализации плана- программы осуществлены следующие преобразования:

- используются двигательно-оздоровительные режимы, адаптированные к возрастным особенностям воспитанников, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты, инновационные технологии;

увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;

образовательная деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);

воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;

творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Используются разнообразные формы физической активности:**

-Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика

Физкультминутки.

в дошкольных группах физкультурные занятия проводятся: 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1-на воздухе

Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.

Оздоровительная физкультура по патологии.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Дополнительные занятия в кружках.

#### **Оздоровительные мероприятия:**

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.

- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.



Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным дорожкам. -Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

#### **Летне-оздоровительные мероприятия:**

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Воздушные ванны.

Игры с водой.

Солнечные ванны.

Обширное умывание, гигиеническое мытье ног.

Повышенная двигательная активность в течение дня.

Сон с открытыми окнами.

Планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют дети групп раннего возраста, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован «самостоятельный» иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико - педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

**Вывод:** уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **Оценка условий для организации питания**

Организация питания в детском саду организована в соответствии с требованиями СанПиН и нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

В детском саду оборудован пищеблок, оснащённый всем необходимым для приготовления пищи технологическим оборудованием и уборочным инвентарём. Наличие цехов и отдельных помещений предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Блюда готовятся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и нормами.

В детском саду организовано 5 - разовое питание, соответствующее 10 - дневному примерному меню (меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах). Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми. Выдача готовой продукции осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

**Вывод:** порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

### **Показатели**

**деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №  
246открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
2020-2021 учебный год (данные по состоянию на 01.04.2021г.)**

**В детском саду функционирует:**

3 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3-х лет)

8 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 5 до 6 лет)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
--	--	--

**- Количество воспитанников - 271 человек**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	211 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	271 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	271 человек - 100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек- 0 %
1.4.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	12 человек
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек- 0 %
1.5.1	По освоению программы дошкольного образования	271 человек- 100%
1.5.2	По присмотру и уходу	0 человек- 0 %
1.5.3	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек - 77,2%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек - 77,2%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек – 22,8%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6 человек - 22,8%

1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек -78,5%
1.8.1	Высшая	16 человек – 72,8%
1.8.2	Первая	6 человек- 27,2 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека
1.9.1	До 5 лет	0 человек - 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек – 72,7 %
1.1.0	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека- 0%
1.1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек - 22,7 %
1.1.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек-39,2%
1.1.3	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/271
1.1.4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1.4.1	Музыкального руководителя	Да
1.1.4.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.1.4.3	Учителя-логопеда	Да
1.1.4.4	Логопеда	Нет
1.1.4.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.1.4.6	Педагога- психолога	Да
1.1.4.7.	Социального педагога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2121 кв.м. (2,5 м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	166 /1,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 01 января 2021г.);

СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

**Результативность участия образовательного  
учреждения в конкурсах 2020-2021 учебный год**

Наименование учреждения, станция	Уровень конкурса	Наименования конкурса	Награды	Воспитанники	Награды
	Муниципальный Региональный, Краевой, Всероссийский, Международный				
Детский сад № 246 ОАО «РЖД», ст. Уссурийск  <b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Муниципальный</b>	Выставка изделий ручной работы «Мастерская слобода»	Диплом 3 место		
	<b>Региональный</b>	<b>Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации «Мир насекомых»</b>	Диплом 2 место		
	<b>Всероссийский</b>	Берегите нашу планету «Зеленая планета» Сбережем наш общий дом»	Лауреат	Усик Маша Полосина Антонина Кукнерик Алена	Лауреат
		«Весёлые человечки на Зелёной планете» «Очаровательная Природа»		Трухина Уля Афонасьев Богдан	Лауреат
		«Серафимовский учитель 2019-2020»	благодарность		
	<b>Международный</b>	Проблемное обучение в экологическом воспитании детей в младшем дошкольном возрасте	Диплом 1 место		
	<b>Всероссийский</b>	Время знаний блиц-олимпиада «Гражданское –патриотическое воспитание в детском саду»	Диплом 3 место		
	<b>Международный</b>	«Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом 2 место		
	<b>Региональный</b>	Золотой век «Лучший конспект	Диплом 2 место		

		занятия»			
	<b>Всероссийский</b>	Тестирование «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС»	Диплом 1 место		
		«Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» в номинации «Дошкольное образование»	Диплом 3 место		
		Творческий конкурс «Здравствуй, осень!» в номинации рисунок	Диплом куратора	Ляшенко Данил Творческий конкурс «Здравствуй, осень!» в номинации рисунок	Диплом 1 место
		Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Сертификат участников		
		Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	Сертификат		
	<b>Международный</b>	«Эстетическое воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС общего образования»	Диплом 1 место		
		«Лэпбук – современное интерактивное наглядное пособие»	Диплом 1 место		
		Творческий конкурс «Престиж» в номинации поделки из природного и бросового материала	Диплом куратора	Базыль Зарина Творческий конкурс «Престиж» в номинации поделки из природного и бросового материала	Диплом 2 место
	<b>Муниципальный</b>	Конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	Диплом победителя	Кочубей София	Диплом победителя
				Конкурс Детского творчества	Диплом победителя



				«Мастерская Деда Мороза» Борис Диана	
		Конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю поделку, инсталляцию (композицию)	Диплом 1 место	Конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю поделку, инсталляцию (композицию) Ляшенко Данил Ляшенко Ульяна	Диплом 1 место
	<b>Всероссийский</b>			«Родина» название работы «Дорога жизни» в номинации «Блокада Ленинграда» Константинова Кира	Диплом 1 место
		Профессиональное тестирование в номинации «Теория и практика дошкольной педагогики»	Диплом 3 место		
		Профессиональный фестиваль «Педагог года – 2020»	Лауреат		
		Профессиональный фестиваль «Педагог года – 2020»	Победитель 1 место		
		Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка»	Сертификат участника		
	<b>Международный</b>	Конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Сертификат участника,		
		Конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Сертификат участника		
		Конференция Воспитание и	Сертификат		

		обучение детей младшего возраста» с докладом «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».	докладчика		
		«Свободное образование» Номинация «Экологическое воспитание»	Диплом 1 место		
	<b>Всероссийский</b>	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Учитель здоровья России» проект «Будь здоров без докторов»	Диплом 1 место		
		Публикация авторского материала «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Сертификат		
		За подготовку к участию в детском конкурсе «Новогодние фантазии»	Диплом куратора		
				Конкурс мероприятия «Новогодние фантазии» Рыжков Максим	Диплом лауреата
				Конкурс мероприятия «Новогодние фантазии» Немченко Вика	Диплом лауреата
		Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации: Педагогические инновации в образовании	Диплом 1 место		
		Конкурс профессионального мастерства «Лучший методист	Диплом 1 место		

		2020 года» в номинации «Проектная деятельность»			
		Тестирование в рамках всероссийского культурно – просветительской акции «Культурный марафон»	Грамота		
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая волшебная ёлочка» в номинации поделка	Диплом	Мазунин Артём Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая волшебная ёлочка» в номинации поделка	Диплом 3 место
	<b>Муниципальный</b>			Творческий Конкурс посвященный празднованию Дня защитника Отечества	Диплом Думы Уссурийского городского округа Цурман Ульяна, Ступакова Ангелина, Сесько Милана, Музыченко Ярослав
	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс «Родина» в номинации Блокада Ленинграда	Диплом 1 место	Сапожников Тимофей Всероссийский конкурс «Родина» в номинации Блокада Ленинграда	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс «Высокий результат» в номинации изобразительное творчество «Земля Леопарда»	Диплом 1 место		

		Публикация доклада в электронном сборнике Всероссийской конференции «Развитие детей дошкольного возраста»	Свидетельство		
		Всероссийский детский конкурс Педагоги Ум «На страже Родины»	Диплом куратора	Всероссийский детский конкурс Педагоги Ум «На страже Родины»	Диплом лауреат Ступакова Ангелина, Ермаков Саша, Рыжков Максим
		Всероссийский детский конкурс Педагоги Ум «На страже Родины»	Диплом куратора	Всероссийский детский конкурс Педагоги Ум «На страже Родины»	Диплом лауреат Шевчук Сергей, Юдин Дмитрий
	<b>Международный</b>			Мясникова Алина, Базыль Зарина, Потехин Глеб, Гезет Женя, Мазунин Артем, Лапшин Глеб, Иванова Ева, Гончаров Артем VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом 1 место
				Ляшенко Данил VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом 2 место
		Международный конкурс «Карнавал Снежинок»	Диплом 1 место	Международный конкурс «Карнавал	Диплом 2 место

		в номинации: поделка		Снежинок» в номинации: поделка Омельчук Ульяна	
		Международный конкурс «Мой мастер-класс» Фроктальное рисование, как познание самого себя	Диплом 1 место		
		VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Благодарность		
	<b>Региональный</b>	Социальный проект для женщин – работниц ОАО «РЖД» «как быть успешной и счастливой онлайн»	Сертификат		
	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Педагогические таланты России для психологов в номинации «Мои наглядные пособия», лэпбук «Психические функции»	Диплом 1 место, Сертификат за лэпбук		
		Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Диплом 2 место		
		Всероссийский творческий конкурс «Экология и Мы!»	Сертификат участника		
				Всероссийский конкурс Педагоги Ум «Весенняя капель», 6 человек (средняя 2 человека и старшая группа 6 человек)	Диплом лауреата
				Детский конкурс «Весна идет-весне дорогу!», Глебова Полина	Диплом 1 место

	<b>Международный</b>			IX Международный конкурс «Мы можем!» в номинации «Изобразительное творчество», / Астаева Алиса	Диплом 3 место
	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский экологический конкурс видеороликов «Час земли»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Родина» в номинации «Первый в космосе посвящается Ю.А. Гагарину»	Диплом 2 место		
		Всероссийский конкурс Научно – образовательный центр педагогических проектов, в номинации «Актерское мастерство»	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс Научно – образовательный центр педагогических проектов, в номинации «Актерское мастерство», Татаренко Виктория, Кочубей София	Диплом 1 место
		VII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Родина» Всероссийской военно-патриотической олимпиады «Самая прекрасная из всех планет»	Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Родина» Всероссийской военно-патриотической олимпиады «Самая прекрасная из всех планет» Москаленко Валерия	Диплом 3 место
		Всероссийский конкурс Педагоги	Диплом куратора	Всероссийский	Диплом

		Ум «Я выбираю ЗОЖ»		конкурс Педагоги Ум «Я выбираю ЗОЖ», Бяшимов Марк, Бяшимова Ксения	лауреата
		Всероссийский конкурс Педагоги Ум «Я выбираю ЗОЖ»	Диплом куратора	Всероссийский конкурс Педагоги Ум «Я выбираю ЗОЖ», Усова Милана, Петренко Дарина, Бутырин Миша	Диплом лауреата
		Всероссийский конкурс Педагоги Ум «Я выбираю ЗОЖ»	Диплом куратора	Всероссийский конкурс Педагоги Ум «Я выбираю ЗОЖ» Усик Мария Борис Диана	Диплом Лауреата, Диплом 1 место
	<b>Международный</b>	Международный конкурс «Педагогика XX век» в номинации: Я рисую космос.	Диплом 1 место	Международный конкурс «Педагогика XX век» в номинации: Я рисую космос. Шулаев Денис	Диплом 1 место
	<b>Муниципальный</b>	Муниципальный спортивный конкурс «Мы памяти Победы верны»	Грамота за участие	10 человек Уразбахтин Никита Кудинова Анна Борис Диана Локтев Матвей Аникеева Ксения	
		Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Грамота Лауреат	Борис Диана Татаренко Виктория	
		Муниципальный конкурс	Грамота Лауреат	Котикова Пелагея	

		декоративно – прикладного творчества «Красная книга глазами детей»			
		Муниципальный конкурс детского творчества «Моя любимая техническая игрушка» в номинации «Игрушка военных лет»,		Муниципальный конкурс детского творчества «Моя любимая техническая игрушка» в номинации «Игрушка военных лет», Базиль Зарина	Диплом 1 место
	<b>Региональный</b>	Региональный конкурс «Моя Югра», название работы «Спасибо Деду за Победу»		Региональный конкурс «Моя Югра», название работы «Спасибо Деду за Победу»	Диплом 1 место
		Региональный конкурс «Моя Югра», в номинации «Моя спортивная семья»	Диплом 2 место		
		Региональный конкурс «Моя Югра», в номинации «Моё лучшее занятие»	Диплом 1 место		
	<b>Всероссийский</b>	«Мир Педагога», творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура! 60 лет празднует страна!», в номинации «Пластинографии»	Диплом Куратора	Всероссийский конкурс «ФГОС онлайн» в номинации Животный мир», Афанасьев Богдан Кукнерик Алёна	Диплом 1 место
		Педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Диплом 1 место		
		Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых в номинации «Блокада	Диплом 1 место	Нравственно-патриотический проект для детей и	Диплом 1 место



		Ленинграда»		взрослых в номинации «Блокада Ленинграда, Сапожников Тимофей	
		Всероссийский конкурс «Слово Педагога» в номинации «Моё призвание – дошкольное образование»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Лучший конспект занятий»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Новое достижение» в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС»	Диплом лауреата 1 степени		
		Всероссийский конкурс «Новое достижение» в номинации «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	Диплом лауреата 1 степени		
		Всероссийский конкурс «Педагоги УМ» в номинации «Рисуем Победу»	Диплом куратора	Всероссийский конкурс «Педагоги УМ» в номинации «Рисуем Победу» Лукьянович Дарья, Кашковский Клим, Сесько Милана, Ивашинникова Ева. Шульц Рома,	Диплом лауреата (6 человек)

				Жулинская Диана	
		IV Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»	Сертификат		
		Всероссийский конкурс «Солнечный свет» в номинации видеороликов «Здоров будешь – всё добудешь»	Диплом 2 место		
	<b>Международный</b>	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации Лучший уголок по безопасности	Диплом 1 место		
				Конкурс для детей и молодежи «Начало» Шлапак Павел	Диплом 1 место
		Страна образования в номинации «Методы применения ИКТ в системе реализации ФГОС	Диплом 1 место		
		Педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Диплом 3 место		
		Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» изготовление макета «Комнатный садик»	Диплом 1 место		
		Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» «Мы юные железнодорожники»	Диплом 1 место		
		Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада»	Диплом 1 место		

		«Безопасность на железной дороге»			
		Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Диплом 2 место		
		Международный конкурс «ФГОС – онлайн», номинация «Белки в лесу»	Диплом 1 место	Международный конкурс «ФГОС – онлайн», номинация «Белки в лесу» Панченко Дима	Диплом 1 место
		Международный творческий конкурс Арт-талант ко Дню Земли «Земля чудо-Земля»	Диплом 1 место	Международный творческий конкурс Арт-талант ко Дню Земли «Земля чудо-Земля» в номинации Декоративно-прикладное творчество», Борис Диана	Диплом 1 место
	<b>Муниципальный</b>	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, моя Россия!»	Диплом 2 место  Участник	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, моя Россия!» Литовченко Арина, Сесько Милана	Диплом 2 место, Участник
		Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Ради жизни на земле»	Грамота	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Ради жизни на земле» Литвинко Семён, Шлапак Павел	Грамота, Дипломант 3 степени

	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Творческая мастерская педагога»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Мой Ямал» дистанционные мероприятия для детей и педагогов в номинации «Лучший сценарий праздника»	Диплом 1 место		
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучший конспект НОД»	Диплом 1 место		
		X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Экология»	Диплом 1 место		
		X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Лучший конспект занятия»	Диплом 1 место		
		IV Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Ярославия»	Сертификат		
		Всероссийский конкурс «Мой Ямал»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Портал Педагога»	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Портал Педагога» в номинации «Экология моей мечты»,	Диплом 1 место

				Иванников Макар	
		Всероссийский конкурс «Портал Педагога»	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Портал Педагога» в номинации «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года», Шаройкина Кира	Диплом 1 место
		Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Высшая школа делового администрирования» в номинации Моя Родина – Россия!»	Благодарственное письмо	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Высшая школа делового администрирования» в номинации Моя Родина – Россия!» ШайдуроваЕвангелина	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Игра как ведущая деятельность дошкольника»	Диплом 1 место		
		Всероссийский вебинар «Проведение дистанционных коррекционных занятий с помощью интерактивных игр и специальных приложений», «Упражнение со стопами как метод развития базовых пространственных представлений и осознанности у дошкольников»	Сертификат		
		Всероссийский конкурс талантов в	Диплом		

		номинации «Проект педагога»	1 место		
		Всероссийский конкурс «Обру.РФ» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Диплом 1 место		
				X Всероссийского конкурса «Гордость страны» Мухин Данил	Диплом 1 место
		Министерство Просвещения Российской Федерации Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации «Зеленое будущее планеты»	Диплом Призера	Министерство Просвещения Российской Федерации Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации: «Любимые природные места» Сесько Милана, «Уголки заповедного края» Ивашинникова Ева	Диплом Призера  Диплом Призера
		Всероссийский конкурс «ФГОСОбразование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Диплом 2 место		
				Всероссийский конкурс педагогической академии современного образования для	Диплом 1 место

				дошкольников в номинации Рисунок» Семёнова Валерия	
		Всероссийский конкурс методических разработок «Палитра мастерства»	Сертификат		
	<b>Международный</b>	IX Международный конкурс для детей и взрослых «Замок талантов» в номинации «Свободная номинация»		IX Международный конкурс для детей и взрослых «Замок талантов» в номинации «Свободная номинация»	Диплом победителя
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	Диплом 1 место		
		Международный педагогический конкурс «Страна талантов»	Благодарность	Международный педагогический конкурс «Страна талантов» в номинации «Изобразительное творчество», Шлапак Павел	Диплом 1 место
		Международный педагогический конкурс «ФГОС России» в номинации мастер-класс «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через детское экспериментирование»	Диплом 1 место		
		Международный Конкурс «Твори!	Диплом	Международный	Диплом

		Участуй! Побеждай!» в номинации в объективе лето (фотоконкурс)	2 место	Конкурс «Твори! Участуй! Побеждай!» в номинации в объективе лето (фотоконкурс) Лесняк Настя	2 место
		Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Диплом 2 место		
	<b>Региональный</b>	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «нравственное патриотическое воспитание»	Диплом 1 место		
	<b>Всероссийский</b>		Благодарственное письмо	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов» Лесняк Настя, Татаренко Виктория, Борис Диана	Диплом 1 место
			Благодарственное письмо	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Семейная мастерская» Литвинко Александр	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Диплом 2 место		



		«Образовательное пространство-2021»			
		Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая копилка»	Диплом 2 место		
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мы эковолонтёры»	Диплом 1 место		
		Всероссийский конкурс «Новое достижение» в номинации викторина			
				Всероссийский конкурс «Новое достижение» в номинации викторина «Безопасная дорога» Капустин Егор	Лауреат 1 степени
			Диплом 1 место	Международный образовательно—просветительский портал «ФГОС онлайн», всероссийский конкурс «Детское творчество»	
		Всероссийский детский конкурс «ПедагогиУм»	Диплом куратора	Всероссийский детский конкурс «ПедагогиУм» В номинации «Лето – чудная пора!» (17 Воспитанников)	Диплом лауреата

		Всероссийский детский творческий конкурс «Высшая школа делового администрирования»	Благодарность	Всероссийский детский творческий конкурс «Высшая школа делового администрирования» в номинации «Пластилиновые чудеса» Зеря Денис, Китораг Семен, Лесняк Настя, Пересадько Вероника	Диплом 1 место (3 воспитанника) Диплом 2 место
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом 2 место		
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Моя гордость – моя профессия» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Диплом 1 место		
		XVIII Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный рост» в номинации «Педагогические проекты»	Диплом 2 место		
		Всероссийский детский конкурс «ПедагогиУм» В номинации «Портрет моей семьи»	Диплом куратора	Всероссийский детский конкурс «ПедагогиУм» В номинации «Портрет моей семьи» Усова Милана. Молев	Диплом Лауреата

				Влад, Афанасьев Богдан, Бутырин Миша, Шаройкина Кира, Жулинская Диана	
	<b>Международный</b>	Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Лауреат 1 степени		
				Международный образовательно—просветительский портал «ФГОС онлайн» викторина по ПДД для дошкольников Михеев Егор	Диплом 1 место
				Международный образовательно—просветительский портал «ФГОС онлайн» Викторина «Правила вежливости и этикет»	Диплом 1 место
				Международный образовательно—просветительский портал «ФГОС онлайн» Викторина по сказке «Тараканище»	Диплом 1 место
		Международная интернет-викторина «Солнечный свет» в номинации «Фруктовая викторина для детей»	Диплом	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» в номинации	Диплом 1 место

				«Фруктовая викторина для детей» Осипова Арина, Михеев Егор	
		Международная интернет-викторина «Солнечный свет» в номинации «Тест по рассказам Носова»	Диплом	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» в номинации «Тест по рассказам Носова» Кашковский Клим, Осипова Арина	Диплом 1 место
	<b>Всероссийский</b>	Всероссийский детский конкурс рису			
		Всероссийский вебинар «Академия дошкольного образования» «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Сертификат		
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги России» в номинации Методические разработки»	Диплом 1 степени		
		Всероссийский конкурс Планета Педагогов в номинации «Методическая работа»	Диплом 2 место		
		Всероссийский конкурс «Интеллектуал» в номинации «Игра как ведущая деятельность дошкольника»	Диплом 1 место		
		Всероссийский Профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» в номинации «Моя гордость-моя профессия»	Диплом 1 место, Благодарственное письмо		

	<b>Международный</b>	Международный педагогический конкурс «Российский Инновационный Центр Образования»	Диплом 1 место		
		Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	Диплом 1 место		
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОСонлайн»		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОСонлайн» в номинации «Животный мир» Кукнерик Алена	Диплом 1 место
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОСонлайн» в номинации «Воспитатель детского сада»	Диплом 1 место		
		Международный педагогический конкурс «АПРель ассоциация педагогов России»	Диплом 1 место		
		Международный педагогический конкурс «ОБРУЧ.РФ»	Диплом 1 место		