

Самостоятельный сегодня ребенок успешен завтра

Совсем недавно западные ученые обнародовали результаты исследований, подтверждающие, что самостоятельные дети стали впоследствии гораздо более успешными в отличие от гиперопекаемых и тех, чьи родители не принимали активного участия в их жизни.

Наблюдая больше десяти лет за семьями из разных социальных слоев общества, они установили степень самостоятельности. В их задачи входило только наблюдение, поэтому вмешательство и корректировка воспитательных мер не осуществлялись. Конечной целью было определить, насколько удачно сложится жизнь у повзрослевших детей. В качестве критериев успешности выступали удовлетворенность личной жизнью, карьерой, финансовым состоянием, а также бытовыми условиями.

Успешными стали те дети, которые усвоили не только нормы морали, но и научились быть самостоятельными, выражать свою жизненную позицию, что отразилось на их дальнейшем выборе жизненного пути. Став на ноги, они получали моральное удовлетворение от жизни в отличие от их бездеятельных сверстников.

Как оценить степень самостоятельности?

Приучать ребенка к самостоятельности нужно как можно раньше. Начинать следует с заданий, соответствующих возрасту, которые малышу под силу. Сфера интересов, индивидуальные темпы развития ребенка, темперамент, врожденные задатки, а также семейная практика наказаний и поощрений — все это влияет на формирование детской самостоятельности. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми (каждый из них индивидуален) и тем более с возрастными нормами (они относительны). Если уж сравнение необходимо, то оценивайте его успехи сегодня, неделю, месяц назад.

Наблюдайте за малышом. Если количество действий, выполняемых им самостоятельно, постоянно растет, значит, он развивается. В то же время в чем-то он может обгонять своих сверстников, а в чем-то — отставать.



Каждый ребенок уникален, и процесс его развития индивидуален и неповторим.

Что можно доверить крохе?



Будьте внимательны и не упустите момент, когда малышу можно доверить выполнение какого-то дела. Начните с малого, не торопясь, постепенно все усложняя и усложняя задания.

Например, убирая в комнате, доверьте малышу пропылесосить небольшой коврик, убрать на место несколько игрушек. Не заставляйте его, иначе уже завтра малыш потеряет интерес к этому занятию. Попробуйте превратить уборку в увлекательную игру или устроить соревнование, кто быстрее отнесет игрушки на место. Главное — помните, что представления ребенка о порядке не всегда будут совпадать с вашими.

По мере взросления можно поручать ребенку самые разные дела: взбивать яйца, замешивать тесто, насыпать сыр в омлет; ухаживать за собой (умыться, расчесываться, чистить зубы, одеваться, убирать одежду в шкаф, застилать постель); класть грязное белье в стиральную машину, включать машинку, вынимать постиранное белье и развешивать на сушилке; разогревать себе еду в микроволновой печи и др., вплоть до того, чтобы самостоятельно посещать кружки и брать на себя ответственность за других людей.

Асоциальность маленьких детей

В возрасте 2–3 лет манеры и поступки детей иногда выходят за рамки общепринятых норм не потому, что им свойственно асоциальное поведение, а в связи с отсутствием элементарного жизненного опыта и минимальными знаниями правил.

Например, ребенок вырезает из портьеры цветочки не из вредности, а чтобы порадовать маму своим мастерством. Кто-то полет цветы не только в горшках, но и нарисованные на обоях, чтобы маме было приятно. Однажды двухлетний Семен незадолго до прихода гостей накормил собаку подготовленными к жарке отбивными, пока мама разговаривала в прихожей по телефону.

Пройдет время и ребенок усвоит основные правила, которые будут устраивать всех членов семьи, а пока наберитесь терпения. Похвалите малыша за находчивость, сообразительность, самостоятельность, но

объясните, что штора стала некрасивой, обои отошли от стены, а гости останутся голодными. Три раза вдохните и выдохните... Успокоились? Только после этого приступайте к исправлению ситуации. Зато спустя много лет вам вместе будет что вспомнить и над чем посмеяться. Как говорится, все плохое забывается, а в памяти остается только хорошее.

Построение логической цепочки

С 3 до 4 лет ребенок учится выстраивать логическую цепочку своих действий. Чтобы приготовить омлет, нужно взбить яйца и поджарить их. Чтобы убрать в комнате, нужно пропылесосить пол. Эта логическая цепочка и есть одна из составляющих самостоятельности. Все его действия до этого момента считаются подражанием действиям взрослых.

Однако в подражании, на которое многие родители стараются не обращать внимания, заключена огромная польза. Безудержное желание пылесосить, как мама, стучать молотком, как папа, читать газету, как бабушка, лепить тесто, как бабушка, развивает в малыше целеустремленность. Переключая же его внимание с подражания родным на полезное дело, вы тормозите первые попытки самостоятельности и возвращаете его к подражающим действиям, то есть назад. Поддержите кроху, пусть стучит молотком с папой и лепит пельмени с бабушкой, правда, если в ход пошли бабушкины любимые ножи или папина пила, следует мягко, но твердо запретить ему пользоваться ими.

Право на выбор

Признайте за вашим ребенком право на выбор и всячески поощряйте его в этом. Но ваша задача — задать вопрос правильно. Например, если вы спросите ребенка, что он будет есть, он, естественно, перечислит вам все свои любимые сладости, а на вопрос, будет ли он спать днем, он, конечно, ответит «Нет». Это неправильный подход. Предлагайте ребенку сделать разумный выбор: «Доченька, ты будешь на обед суп или борщ?», «Сынок, ты спать будешь в пижаме или футболке?», «Оля, ты наденешь на прогулку кофту с мишкой или кубиками?» Подобным образом построенные вопросы не позволяют ребенку взять власть в свои руки, но в то же время вы даете ему возможность самостоятельно принять решение.



Завершающий этап самоконтроля

Ближе к 4 годам ребенок уже понимает, что он сделал плохо, а что хорошо, в каком случае его поругают, а когда ничего не скажут. Он уже освоил навыки планирования своей деятельности, ее осуществления и контроля за выполнением. Это первый шаг вашего ребенка к зрелой, сознательной самостоятельности.

Обратная дорога

К противоположному эффекту приведут гиперопека и индифферентный стиль воспитания детей.

Гиперопека — это стиль воспитания, при котором родители проявляют чрезмерную заботу о ребенке, даже если отсутствует опасность. Родители привязывают ребенка к себе, направляя его поведение по ими намеченному пути, лишая его возможности самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности. Они опекают его из-за постоянного страха за его здоровье, благополучие. Несмотря на то что по мере взросления требования к ребенку должны меняться, родители продолжают относиться к нему как к младенцу, не давая ему проявить признаки самостоятельности. В результате у ребенка возникают беспокойство и тревога, не свойственные детям в этом возрасте, развиваются инфантилизм, неуверенность в себе, зависимость, боязнь риска и страх общения.



Индифферентный стиль — отсутствие у родителей интереса к детям и невыполнение родительских обязанностей. Иногда потому, что у них просто не остается сил и времени на воспитание детей из-за тягот повседневной жизни. Они не участвуют в жизни ребенка, не предъявляют требования, между ними нет теплых взаимоотношений. В результате этого дети становятся беспомощными, поскольку задерживаются в развитии. Как правило, такие дети не проходят даже стадию подражания действиям взрослых.

Они подолгу играют в одно и то же, не проявляют любопытства ко всему, так свойственного этому возрасту.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился хороших результатов, стал успешным в жизни, научите его самостоятельности и активному выражению своей жизненной позиции как можно раньше.