

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.**

## Самооценка ребенка.

Она не является зеркальным отражением оценок взрослых, хотя и вырастает из них. Развитие самооценки начинается со становления « Я», знанием и пониманием его особенностей и индивидуальности. Для ребенка совершенно естественно оценивать каждое свое усилие.

### Действия взрослого, направленные на формирование положительной самооценки:

- ✓ Хвалим ребенка. Оцениваем деятельность.
- ✓ Сравниваем его победу или поражение со своими собственными действиями вчера и сегодня.
- ✓ Общение на уровне глаз ребенка.
- ✓ Понять причину не успешности (спросить, поговорить).

Новообразование старшего дошкольного возраста – ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ. Это переход от интересной деятельности к деятельности, требующей определенных волевых усилий. Это умение управлять своим поведением.

### Формирование произвольности:

- ✓ сознательно подчинять свои действия правилу,
- ✓ ориентироваться на заданную систему требований,
- ✓ внимательно слушать задания, предлагаемые в устной форме,
- ✓ самостоятельно выполнять задания по заданному образцу.

### Развитие произвольности:

- ✓ Сюжетно-ролевая игра (подчинение правилам в свободной форме)
- ✓ Дидактическая игра (четкие правила действия).

### Действия взрослого, направленные на развитие произвольности:

- ✓ выработка правил поведения в семье вместе с детьми.
- ✓ использование правил – схем.
- ✓ четкое проговаривание правил.
- ✓ поощрение и наказание за нарушение правил (такт, уважение и требовательность взрослого)
- ✓ развитие волевой саморегуляции (графический диктант)
- ✓ развитие зрительно – моторной координации (слушает ли рука глаз), копирование по образцу.

## УМЕЕТ ЛИ РЕБЕНОК УЧИТЬСЯ?

Это значит: услышать – понять вопрос – приступить к обучению (к действию).

Часто взрослый ставит вопрос и сам на него отвечает. Это означает, что взрослый ребенка учит, а он у него не учиться. Не учиться чему? Тому, чему не возможно научиться через внешнее подражание. Так можно научиться читать, считать, но не выяснять причины и следствия, как что-то сделано, устроено, и что будет, если...

Так можно научиться говорить и делать, но не думать.

**ВЗРОСЛЫЙ** умеет учить, если в каждый миг обучения понимает логику ребенка, ставит познавательные задачи.

**РЕБЕНОК** умеет учиться, если:

- ✓ понимает, что он чего-то не умеет, не понимает и приучен говорить об этом взрослому «Я не понял вопрос».
- ✓ умеет отличить новую задачу от старой и задуматься над тем, как её решать, а не «лепит» 1-й попавшийся ответ.
- ✓ отличает вопрос, на который можно ответить, от вопроса, на который невозможно ответить без дополнительных знаний (получить их у взрослого или из книг).

Важно приучать ребенка к двум важным для школы вещам. Во-первых, к умению любой вопрос рассматривать с разных точек зрения, искать и отстаивать свою точку зрения, а не принимать её в готовом виде. Во-вторых, Вы дадите ребенку опыт человеческих отношений, построенных на взаимном уважении.

Например: Вы смотрите книгу о животных. Прежде чем рассказать о новых животных, попросите его рассмотреть все картинки и посчитать, сколько зверей он уже знает, а про скольких предстоит узнать. О каких животных он хочет узнать сейчас.

« МЫСЛЬ ВХОДИТ В ДУШУ  
РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ВРАТА  
ЧУВСТВ»

УЧИТЕСЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ.

