

Признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста (1года – 3 лет)

Большинство родителей особое внимание уделяют интеллектуальному развитию детей. При этом часто многие из них довольно слабо представляют, какое поведение характерно для каждого возраста ребенка, что можно считать нормой, а что должно насторожить. А ведь каждому возрастному периоду присущи свои отличительные признаки:



- особенности поведения со сверстниками;
- особенности взаимодействия с родителями;
- ведущая деятельность (прежде всего та, благодаря которой происходит развитие);
- личностные качества, которые закладываются именно в этот период.

Период от 1 года до 2,5 (3) лет называется «раннее детство». Ведущая деятельность – манипулятивная.

Ребенок развивается, осваивая окружающий мир. Дети этого возраста редко играют с игрушками, скорее, их привлекает все, с чем «играют» взрослые: краны в ванной, посуда, компьютер, папины инструменты, дедушкины газеты, мамина косметика и др. В норме ребенок в данный период очень любопытен и иногда похож на обезьянку, копирующую окружающих взрослых, старших братьев и сестер, чем бы те ни занимались.

В подобной исследовательской деятельности закладываются такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. Но происходит это только в том случае, если рядом находится взрослый, понимающий особенности данного возрастного этапа и создающий благоприятные условия для самостоятельной деятельности.

Для взрослых сигналом к тому, что в этом возрасте что-то идет не так, должно стать поведение ребенка, когда он:

- не проявляет познавательной активности, тревожится, если попадает в новые места или ему предлагают новую деятельность;
- постоянно закатывает истерики, в деятельности предпочитает разрушение, раскидывает вещи, может вырваться и убежать туда, где опасно, хотя уже знает, что это опасно.

Такие признаки часто появляются, когда взрослые слишком ограничивают ребенка в его исследовательских порывах, когда они относятся к происходящему с тревогой или с раздражением, причем не важно, высказывают они это или нет. **Дети в возрасте от 1 года до 2,5 лет считывают происходящее на телесно-эмоциональном уровне и моментально, как маленькие зеркала показывают взрослым их самих.**

Другая причина появления вышеуказанных признаков – взрослый, находящийся рядом, абсолютно игнорирует ребенка. Тогда вызывающее поведение становится порой единственным вариантом привлечения внимания. Нужно понимать, что в этом возрастном периоде (в отличие от следующих) ребенок ничего не делает назло. Он исследует мир. И если бабушка появляется, к примеру, на звук разбившейся тарелки – ребенок впитывает послание: он интересен, когда что-то разобьет или сделает не так. Важно понимать, что в этом возрастном периоде главными людьми для детей продолжают оставаться родные и близкие. Поэтому баланс между спокойным отношением к ребенку и в то же время уделением внимания своим делам – залог адекватного развития детей этого возраста.

Поэтому, неблагоприятное развитие ребенка в этом возрасте напрямую зависит от деструктивного поведения родителей:

- введение большого количества ограничений в исследовательскую деятельность ребенка, наказание или выражение недовольства по поводу такой деятельности;
- постоянное недовольство тем, что ребенок делает что-либо не так хорошо, по мнению родителей, игнорирование того, чем он хотел бы поделиться;

- жесткий запрет на деятельность, из-за которой ребенок столкнулся с той или иной проблемой. Наказание ребенка или полное игнорирование его просьбы о помощи.

Для начала представим, что происходит «внутри» ребенка. Он увидел (услышал, ощутил) то, что его заинтересовало. Это рождает в теле импульс к движению к этому манящему предмету или явлению. Далее ребенок исследует заинтересовавший его объект разными способами и, насытившись, переключается на другой. В чем здесь нужно участие взрослого?

Во-первых, **в создании безопасной и интересной среды.** Для этого все представляющие угрозу и важные вещи перемещают туда, куда ребенок не может дотянуться.

Во-вторых, **в поддержке исследовательского импульса ребенка.** Иногда ему требуется помощь, чтобы куда-то залезть, порой нужно просто ощущение, что взрослый рядом, но не вмешивается, если не надо.

В-третьих, **в поддержке в трудных ситуациях:** когда что-то не получается. Поддержка взрослого состоит в том, чтобы утешить и показать, как сделать иначе то, что не получается.

В детском саду дети чаще всего не могут реализовывать большинство своих импульсов – не потому, что с ними плохо обращаются, а потому, что это невозможно в рамках сложившейся у нас системы воспитания, при которой не всегда учитываются потребности каждого ребенка и так как воспитатель часто один на группу из 20-30 ребятишек. Так что в конце дня таких нереализованных движений в теле накапливается довольно много.



В связи с этим после детского сада желательно погулять на площадке или в таком месте, где ребенок может попрыгать, ползать, покидаться, разрядив накопившееся напряжение.

В противном случае все это выльется дома в истерику или повышенную двигательную активность.