

Портрет дошкольника, поступающего в школу

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- владение основными культурно-гигиеническими навыками
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни

«Любознательный, активный»

- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

«Эмоционально отзывчивый»

- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия

со взрослыми и сверстниками»

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.).

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях
- об обществе, его культурных ценностях
- о государстве и принадлежности к нему; о мире.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.