

Правильное общение родителей с ребенком – залог успешного ученика или как избежать проблему «трудных» детей

Что такое «трудный» ребенок и как это проявляется в совсем маленьком ребенке? Что заставляет волноваться родителей, беспокоиться бабушек и дедушек, а самое главное – травмирует ребенка, который только-только ступил на трудный путь учения?

Характерными признаками ребенка, медленно читающего, долго думающего, со слабой памятью является его неумение сосредоточиться на задании, неумение выслушать задание до конца, вдумываться в суть его: что надо сделать и **как**. Если родители дадут такому ребенку задание: «Саша, возьми левой рукой чашку, которая стоит на второй полке в буфете и налей в её чай», то сразу обнаружится, что ребенок удерживает в памяти, может ли он услышать и понять такую инструкцию, и как он её выполнит. Нередко дети улавливают только суть («налить чай») или начало задания («...возьми чашку...»), детали же пропускают. А это значит – ребенок невнимателен, что и влечет за собой цепочку неудач и провалов: по математике – он не понимает условие задачи, т.к. не услышал весь текст задачи; по русскому языку – ошибки, пропуски букв, перестановки, недописание до конца слов, фраз и пр. И это не потому, что он «неспособный», а лишь по той причине, что не успевает прочитать задание или продумать услышанное, вникнуть в детали инструкции.

Такого ребенка отличает неспособность проследить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Часто у детей отмечается и недостаточное развитие моторной координации, неловкость мелкой моторики пальцев. Иногда руки ребенка недостаточно тренированы, что вызывает сложности при работе с бумагой и клеем, ножницами. Эти особенности ребенка приводят к раздражительности, срывам в поведении, к росту его зависимости от других, к потребности в помощи.

Задача, стоящая в этом плане перед родителями, заключается в том, чтобы своевременно заметить эти проблемы, найти нужные слова и примеры, которые помогут ребенку преодолеть трудности, чтобы ребенок не закомплексовал на них, чтобы он не потерял интереса к учению.

Если ребенок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. **Стремление ребенка к познанию такая же необходимость как голод и жажда.** А скука – самое неприемлемое состояние для него. Увлеченный чем-либо ребенок забывает и о голоде, и об усталости. А тот, у которого что-то не ладится и кто не получает помощи, замыкается в себе, усугубляя свое положение.

Как правило, зачастую родители не согласны считать своего ребенка «трудным», многие считают, что ребенок сам справится с затруднениями. Такая позиция невмешательства неверна и опасна.

У маленького ребенка желаемые результаты его деятельности зависят от того, как он ориентируется, изучает окружающую обстановку, какими навыками он владеет. Так же важно для него внимание и отношение родителей и окружающих людей. Родителям совсем несложно наблюдать, направлять и обучать детей, даже несмотря на бесконечные «почему».

А как легкомысленны могут быть мамы и папы, отмечая проблемы ребенка на том основании, что сами они были такие же и никто их не учил, и ничего – научились.

Общеизвестна и обычно вызывает снисходительную усмешку способность бабушек и дедушек баловать внуков, но если бы они задумались, как много могут в воспитании поставить с ног на голову, жалея ребенка, стараясь ему помочь: не учат искать решение, а сами за него это делают. Родителям и родным следовало бы избегать такой «помощи».

При общении с ребенком родители должны принимать во внимание и ситуацию, вызывавшую то или иное поведение, и время суток, и погоду. Все эти факторы влияют на ребенка сильнее, чем на нас с вами. Только малыш не может понять, что с ним.

Родители должны ответить себе на вопрос: «Что с моим ребенком? Что они видят и ценят в ребенке? Что у него не ладится? Как я могу помочь ему?»

Мы хотим предложить несколько советов, как помочь малышу. Это общеизвестные истины. Обращаясь с ребенком, следуйте им и все у вас наладится!

Советы родителям:

1. Подумайте, за что вы любите своего ребенка, чем он вам дорог, что он умеет делать, и на это обращайтесь постоянно свое и его внимание.

Хвалите его за самую маленькую победу: за то, что он съел всю кашу, хорошо причесался, аккуратно и красиво повязал шарф (хотя это может быть совсем не так). Дайте ему постоянное ощущение, что он *любимый* ребенок, несмотря на его неудачи и неуспехи.

2. Будьте честными. Дети очень чувствительны ко лжи. Своим обманом вы поощряете к этому детей.
3. Оценивайте уровень развития успехов ребенка. Постоянно подмечайте его малейшие успехи, поощряйте за них.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке и понять, почему это с ним происходит, в чем причина.
6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не заставляйте его делать именно так, как вы считаете нужным. Дайте ему свободу самостоятельного поступка, ограниченную вашим тактичным контролем. Например, ребенок не хочет за собой убирать игрушки, а хочет гулять или смотреть телевизор. Скажите ему: «Конечно, ты в праве сам решать, что тебе делать и когда, просто я приготовил(а) тебе сюрприз, который хотел(а) показать после того, как ты уберешь игрушки на место. Что ж, придется сюрприз отложить».

Вы сможете возразить нам, где набрать столько «сюрпризов». Но все дело в том, что этот сюрприз вам понадобится ненадолго – пока ребенок не привыкнет и не поймет необходимости убирать за собой (примерно 3-4 недели).

Или ребенок, собираясь в детский сад, не хочет надевать одежду, приготовленную вами. Предоставьте ему самостоятельно решить этот вопрос. Пусть даже решение будет не очень правильное (надеть носки, а не колготки), и у ребенка на это уйдет много времени (а вы торопитесь на работу). Постепенно он научится очень быстро делать с учетом различных факторов – погоды, цветовой гаммы одежды, её удобства и пр. Но главное – он будет учиться *сам* решать вопросы и испытывать результаты этого решения на себе. Он будет учиться *понимать связь* между тем, что он делает, и что он потом будет чувствовать.

7. Никогда не оправдывайте свой крик на ребенка, невозможность оказать ему помощь, внимание занятостью, делами по дому, на работе. Разве он виноват в том, что его мама, папа, бабушка – все заняты и никому нет дела до него? Он ведь такой маленький и беззащитный перед вами. Он – ваше творение. Так будьте вместе с ним, а не врозь!
8. Старайтесь сделать так, чтобы начатая ребенком работа (игра, рисование, чтение книжки...) была доведена им до определенного завершения. Учите доводить начатое дело до конца! Это очень

организует малыша и легко ему дается. Упустив этот момент, вы рискуете тем, что ваш ребенок привыкнет «перескакивать» с одного дела на другое, с одной книги на другую.

Надо дозировать работу, учитывая её трудность. Сознание выполненного дела доставляет ребенку большую радость, особенно если вы это отметите: «Как, ты уже убрал все игрушки (нарисовал...)? Какой ты у меня молодец! Повторение «ситуации радости» будет вызывать у него желание завершить начатое дело. Если же ребенок не хочет доводить дело до конца – сядьте с ним и помогите. Для этого требуется 1-2 минуты и ваше участие: «Давай попробуем вместе. Смотри, как легко ты это можешь делать!»

9. Когда мы задаемся вопросом, что самое желанное для ребенка, мы понимаем, что это внимание любимых родителей, и, особенно, доброе внимание, являющееся важным фактором формирования поведения. Помня об этом, родители должны серьезно относиться к тому, как и на что они обращают внимание в общении со своим ребенком. Одним из сильнейших мотивов поведения ребенка является желание сделать так, чтобы его родители заметили, похвалили то, что он сделал. Ребенку нужна похвала родителей. И еще одно. Он хочет быть похожим на своих родителей и старается во многом подражать вам. Ребенок замечает и запоминает все события, которые вызвали вашу довольную улыбку, одобрительный кивок головы. И напротив – его очень ранят высказывания, замечания по поводу его успехов.

10. Очень важно научить ребенка распределять свое время, планировать, что и когда он будет делать. Для этого полезно завести дневник и дать ребенку возможность в течение недели пронаблюдать, как он проводит свои часы и минуты. (Было бы неплохо, если бы для начала и вы просчитали свое время: на что оно уходит, чтобы выяснить ваши приоритеты). Этот дневник поможет вам узнать перегрузку ребенка, его свободные паузы, резерв времени, который вам и понадобится. Желанный результат должен заключаться в таком распределении времени и сил, когда бы начатое дело с наибольшей вероятностью благополучно завершилось.

